

校務經營與發展				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。	1.學校願景健康、快樂、卓越。核心價值：建構學習型組織、精進教學效能、提供多元展能機會、營造優質校園、採取適性化輔導措施與建立共榮社區文化。 2.透過不斷成長與翻轉，創造教與學最大成就，讓學生擁有最大的可能。 3.獲得社區與家長高度肯定，除正常教學、學生多元發展外，游泳隊及資優資源班更為學校一大特色。 4.引進校外多方資源，協助學生學習，全面關照學生學習。	1.隨著人事的更替，共識的形成需每年調整與討論。 2.因應校舍改建計畫及雙語實驗課程計畫之實施，於課程、師資及硬體設備等，均須配合調整與修正。 3.未來幾年內因修建經費可能無法申請，將造成硬體更加老舊，生源可能連帶受影響。	1.透過不斷的宣導與會議，型塑命運共同體的認知，並激發同仁翻轉危機的使命感。 2.透過校本特色課程的建立及雙語實驗課程的推動，提升教師專業教學知能，凝聚家長與社區認同。 3.申請小型修繕與情境建置，維持優質教學環境。 4.提升教師教學效能與輔導成效，促進學生整體學習成效。 5.積極申請校舍改建計畫。
	2.辦學理念。			
	3.辦學績效與特色。			
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。	1.教師、家長、行政與社區關係緊密，相處和樂，合作無間，對學校均高度認同。 2.大同品牌已逐漸建立，亦充分利用刊物、臉書及各網路平台進行行銷。 3.學校與家長及社區互動良好，家長會積極協助學校校務運作，會務運作正常。 4.校園氛圍友善和諧溫馨，教師及家長積極參與各項校務，學校也能積極維護教師各項權益。	1.校園文化正向友善，學校運作未有問題或困難。 2.與社區及家長會合作無間，沒有問題與困難。 3.品牌的建立與行銷，如何再提升增進效果？	1.持續維持正向校園文化，並與家長會及社區更緊結合，共同討論與參與校務經營，期許建立更有特色與亮麗的學習成果。 2.品牌的建立與教育行銷，將發揮群體智慧與創意，突破既有模式，開展多元行銷管道與策略，以增強效果。
	2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。			
	3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。			
	4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）			

校務經營與發展				
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>1.學校積極申請各項專案及經費補助，亦經常有各界社會資源挹注。</p> <p>(1) 學校110年申請競爭型計畫經費獲補助2,501,636元。</p> <p>(2) 學校111年度獲各界捐款共為753,648元。</p> <p>(3) 學校獲教育局及華夏公益協會補助辦理陽光早餐專案。</p> <p>(4) 學校每年接受澄雲死生教育協會捐助款項，並於本學年度辦理假日弱勢學童繪本導讀活動。</p> <p>(5) 利用社會捐款購置投籃機及吹氣式冰棍球機，獎勵常規表現優良學童雨天使用。</p> <p>2.學校志工人數眾多，協助學校校務推動志工人數有120人；學校辦理各項活動時，志工均積極協助支援人力。</p> <p>3.學校社區緊密結合，爭取並開放資源，學校社區共享共榮，共美共好：校園開放民眾運動休憩、學生服務學習打掃社區；開放停車場。</p> <p>4.導入各項資源系統協助親師成長，共同領航大同國小邁向卓越：體育、資優跨域社群、跨校公開授課等。</p> <p>5.應用資源強化知識、技術與能力，點亮學生生命價值：參與各項競賽、展演活動，讓學生有表現舞台，並得到肯定。</p>	運作正常，沒有問題與困難。	<p>1.持續申請各項競爭型計畫，並引進各項社會資源，以輔助或加強學生學習效果。</p> <p>2.妥善運用志工人力，並積極提報志工表揚，以鼓勵其貢獻。</p>

校務經營與發展				
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1.申請校舍改建計畫，進行教育局綜合規畫，並持續進行中。</p> <p>2.申請雙語實驗課程學校，以雙語擴展學習視野與國際觀：本校110學年度成為雙語實驗課程學校，從一年級逐年實施，除了原本的彈性校訂課程中的跨文化閱讀外，還加入了生活課程(藝術)、健體等領域採取雙語教學，讓英語學習更貼近生活，勇於開口。另積極規劃雙語情境建置，營造英語學習環境，提升孩子與國際教育接軌的知能</p> <p>3.整合資源全面關照學生學習：豐厚學生學習機會，堅持「不放棄任何一個孩子」，給予全方位關懷與照顧。</p> <p>4.課程規劃激發學生潛能發展：擴展學生學習領域，幫助學生探索個人興趣與專長，在每個人學習舞台上，體驗到成果與喜悅，進而樂於學習，而讓學習持續成為終身學習者。</p> <p>5.規劃校訂課程-閱讀為本校特色課程，豐厚學生自主學習能力：設置三~六年級專任閱讀老師，組成閱讀推動團隊，建構本校一~六年級系統的閱讀課程架構協同導師推動晨光共讀、閱讀認證；與英(雙)語老師推動英語繪本導讀，提升學生英語閱讀成效。</p>	<p>1.校舍能否順利改建，取決於多項因素。</p> <p>2.雙語師資能否到位，教甄雙語老師量少，一直無法順利補齊，如雙語體育。</p>	<p>1.將積極辦理綜合規劃及後續期程。</p> <p>2.確實掌握缺額並積極鼓勵英語能力優秀同仁進修取得雙語教師資格；截至目前校內多位領域老師陸續通過英語能力檢定B1(2位，為自然、美勞專長)、B2(1位導師)。</p>
特色	<p>一、深耕閱讀</p> <p>本校自2009年起以閱讀活動作為重點課程，集結校內對閱讀教學有興趣與相關專長之教師，共同研擬閱讀能力指標與課程內容。實施10年來，累積許多課程活動，109學年度起更為符應12年國教新課綱素養導向教學，研訂校本閱讀課程綱要，訂定各年級閱讀核心主題、學習重點、閱讀策略、閱讀文本，並結合KTAV創客模式，展現各年級閱讀課的學習成果；111學年度推動深耕閱讀學校團體甲等。</p> <p>二、健康樂活的大同人</p> <p>本校結合校內的中央廚房與緊鄰的社區資源：大同運動中心、大同健康服務中心及大同老人照護中心場地設施與專業人員，推動營養教育、健身運動、醫療保健及老人照護，透過辦理主題講座與參訪、體驗活動，全校師生皆能力行健康飲食與規律運動。近年來健康樂活的大同的師生，不但有效降低了齲齒率、肥胖率、近視率，更顯著提升了全校學生的體適能通過率。</p> <p>三、友善和諧的公共關係</p> <p>本校以服務利他及互動共好的精神，廣結善緣，營造友善和諧的學校、社區及媒體公共關係，對外改變社區觀點以創造對學校有利的生態環境，對內友善校園氛圍以營造親師生滿意度與忠誠度。透過教師歲末聯歡活動、謝師宴、體表會、學校日、家長代表大會、校務會議、校園規劃暨改建委員會等活動與會議的互動及溝通，促進彼此的了解與凝聚共識，共同為學校未來努力。</p>			

課程與教學				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校整體課程計畫 與教學計畫	1. 整體課程計畫 （含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。	1. 111 學年度課程計畫課程發展會通過日期： 2022/06/22 2. 同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號 3. 整體課程計畫見學校網站 https://web.ttps.tp.edu.tw/nss/p/index 4. 110 學年度開始為雙語實驗課程學校，並有外師入校協助英語繪本導讀教學活動。 5. 本校教科圖書實施要點，相關教科書均依規定實施。 6. 特教課程(資優、資源)均獲家長好評。	課程方案設計較可再納入創新設計，使課程設計、學生學習更加多元。	1. 利用學年會議、領域會議討論他校優質方案，吸取別人經驗，思考哪些可納入本校課程設計中。 2. 邀請他校分享
	2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。			

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。	1.每月有1次學年教學研討會及1次領域會議，讓老師透過橫向(學年研討)、縱向(領域研討)進行課程相關問題分享及討論。 2.本校成立五大領域備課社群，每月安排1次教師社群活動時間，讓老師彼此討論分享；112學年度領域共備社群經討論略做修改，112社群分別為語文、數學、生活、健體及雙語社群。 3.本校資優班成立跨校社群，利用週六辦理。共同研討相關資優議題，並邀請國北呂金燮教授指導。 4.專輔老師與特教資源班老師成立輔特團隊，不僅共同研討學生行為與輔導，教學活動也互相討論支援，彼此觀摩、交換經驗，能更實際幫助學生學習。 5.安排各領域教師專業分享(111學年度於111.12.14進行)，讓老師分享教學上的經驗及成果。 6.全校教師(含校長)均至少公開授課1次(111學年度公開授課場次51場、跨校3場次及觀課200人次)，並登錄於教師教學精進網。 7.本校110學年度本校實施雙語實驗課程學校，安排擔任雙語老師進行臺北市公開授課(111.12.23雙語體育、雙語美勞)；並依雙語聯盟研習日期，安排雙語老師、或校內有興趣老師參與研習。 8.因應雙語教學實施，除了英語老師進行增能研習以外，也每月安排1次聘請校外專業老師入校，進行領域老師進行英語口說增能研習。 9.目前學校領域正式老師參加英語能力檢定：有1位(導師)通過B2、2位(自然、美勞專長)通過B1；逐步補齊學校雙語教學師資。	1.老師均已了解公開授課政策及實施的目的，學校大多老師均能配合，雖覺得有壓力，但都能如規畫進行；所以已較無問題。	1.利用會議或研習宣導公開授課之意義，讓老師更敞開心胸去看待公開授課，幫助老師體認公開授課是幫助老師了解學生上課的學習狀況，而非是在檢核老師教學成效。 2.由校長、行政先帶頭進行公開授課，消彌老師的疑慮。 3.請老師邀請他信賴的同儕老師觀課，先減少老師對公開授課的排斥。 4.教務處不定時上精進網進行檢核，並告知老師有多少人已完成公開授課，提醒老師提早面對及準備。 5.透過跨校公開觀課，幫助老師觀摩他人教學，透過議課進行經驗分享。 6.共備風氣逐漸形成，尤其英語、雙語因應教學，大家共備次數更多，大家分享教學經驗及教材，增進教學成效，也促進學生學習。
	2.教學精進機制與成效。			

課程與教學				
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1.籌組教師雙語讀書會，為實施雙語課程所需教師資源而努力。</p> <p>2.每週定期召開英語、雙語共備社群，大家共同研討及課程實施方向及內容。</p> <p>3.每月一次(週五下午)聘請校外專業老師入校，進行校內領域老師英語口說增能研習(辦理日期：111/09/30、111/10/28、111/11/18、111/12/02、112/02/17、112/03/17、112/05/19)；目前已3位老師參加穎文能力檢定通過B1有2位、B2有1位。</p> <p>4.專輔與特教合作，進行非洲鼓教學，利用律動幫助學生學習合作、團體規律等，並於母親節慶祝活動時展演成果。</p> <p>5.特教(資優、資源)樂意擔任大學實習指導老師，提供教學指導及演練。</p> <p>6.資源班與河堤、永樂國小，進行「大河樂盃」樂樂棒球賽，讓學生有團體合作競賽、增加與他人交流互動機會。</p> <p>7.資優班自拍電影課程，發掘孩子的天賦：電影的拍攝、劇本、音效、道具等，都由學生自己完成，讓孩子用適合自己的方式學習與完成任務，有助於發現自己的優點。</p> <p>8.引進大同大學應用外語系學生，入班觀課、教學演示及繪本教學，提供學生不同的英語學習。</p> <p>9.國北教大入校協助中、高年級進行國、英、數補救教學。</p> <p>10.外師與中師協同教學，共同進行英語繪本教學，將國際文化引入教學，幫助學生擴展視野，逐步涵養學生具備國際視野素養。</p> <p>11.五年級國際筆友活動，老師指導學生透過email、視訊等方式，讓學生與美國學生進行交流。</p>	<p>1.面對110學年度的雙語實驗課程，領域老師需取得英語B2資難度高。</p> <p>2.教師面臨雙語課程安排，擔心擠壓授課領域。</p>	<p>1.積極鼓勵領域老師充實英語能力，先從通過英語檢定B1開始，再逐步往B2邁進(109學年度已有1位老師取得B2資格、111學年度有2位老師通過B1)。</p> <p>2.於各項會議充分說明，幫助老師更加了解，以消彌老師對雙語課程實施的擔憂。</p> <p>3.提供雙語相關研習訊息，除了鼓勵英語老師參加培訓之外，也鼓勵領域老師參加，以增進雙語教學能力。</p>

課程與教學

特色

- 1.閱讀課程為本校特色課程，亦是一~六年級校訂課程，其特色如下：
- (1)本校自2009年起以閱讀活動作為重點課程，集結校內對閱讀教學有興趣與相關專長之教師，共同研擬閱讀能力指標與課程內容。實施10年來，累積許多課程活動。適逢推動12年國教新課綱之際，校內進行盤整課程，閱讀課程小組整理既有的課程經驗並對應新課綱，建構符應校本和核心素養的閱讀課程綱要，以此實踐新課綱之理念與精神並精緻化本校的閱讀教學。
- (2)發展本校閱讀課程及圖書館利用教育的課程綱要，以達成學生每年的閱讀學習有所依據，且能逐年深化。
- (3)經由每學年的機制循環修正，讓閱讀課程規畫能更符合本校教師的教學風格與學生需求，同時帶給學生更精緻化的閱讀學習，進而成為本校特色。
- 2.校內英語老師進行共同備課及研討，針對校訂課程(跨文化閱讀)英語繪本進行統整，整理出一~六年級學生適合的英語繪本書目，納入學生班級閱讀及教學課程中，提升學生英語學習興趣。
- 3.規劃特教適性課程，激發孩子自主學習：(1)資優班課程架構，設計不同面向的課程活動，引導學生思考與解決問題的能力，發展學生多元智慧；資優班自拍電影跨領域系列課程，已進行第15年，學生拍攝出15部作品，108年受邀參展資優國際學會，109年親子天下專訪，培養學生成為具有自主思考、解決問題，並能融入社會關懷的創意人；(2)資源班課程，除學科補救、情意課程等課程外，組成樂樂棒球隊，透過課程及技能練習、與普通班進行友誼賽，提供支持性的教學策略，進而增進自信與人際學習能力及團隊合作概念，多次榮獲臺北市特教盃樂樂棒球比賽「冠軍」。
- 4.發展特色課程與學習活動，協助學生具備創新素養：(1)提供學生問題思考、自主規劃及問題解決的機會，如：科展、專題探索、規劃校外教學、學年服製作討論等；(2)推動閱讀課程及學習護照閱讀認證活動等，培養學生具備主動學習、樂於分享，進而成為學生終身學習能力；(3)整體規畫科技(資訊)教育課程，培養學生能善用科技及資訊能力，進行探索知識及解決問題能力。

教師專業素質				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師人力素質	1.教師學經歷。	1.111學年度(1)正式老師(畢業)：博士2人(含校長)、碩士31人、大學13人；代理教師：博士1人、碩士4人、大學8人；(2)正式老師(進修中)：博士1人、碩士3人。 2.合格教師：全校52人(含特教老師4人，但不含專案老師3人)，合格教師49人(其中4位為有教師證之代理老師)，比例為94%。 3.英語、美勞、音樂、體育、本土均依專長授課，共9人 4.編制內特教老師有4位、資源班支援教師1位，均為合格特教教師，合格率100%。 5.11位教師兼行政、導師18人(有4位為代理)、領召及社群召集人均為該領域互推產生。	1.學校正式教師本學年度有3位老師獲得本土語言中高級認證，符合專長授課，故不再招考有本土語言認證的代理老師擔任課程教學；但因1年級實施雙語課程，考量導師授課不足15節，故台語分配給導師任教(未獲得閩南語認證)；此部分需再鼓勵老師積極參與閩南語認證。 2.110學年度從小一逐年實施雙語課程，之後幾年全面實施後，未來雙語體育、雙語美勞、雙語音樂等師資，將面臨挑戰。	1.提供閩南語認證研習及考試訊息，並積極鼓勵老師取得本土語言中高級認證，以符合專長授課之要求，110學年度已有3位通過。 2.老師退休後招考雙語師資補足；另成立領域老師英語工作坊，提升老師英語聽、說、讀、寫能力，並鼓勵取得英語B2認證，來補強校內雙語師資。 3.鼓勵英語老師去參加領域、雙語老師培訓，完備雙語師資；至目前領域老師有1位通過B2、2位(自然、美勞)通過B1。
	2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。			
	3.教師依專長授課的教師人數。			
	4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。			
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。	1.本校參加臺北市112年度優質學校評選獲得學生學習向度優質獎。 2.積極鼓勵教師參加校外比賽。 3.本校輔導、英語、本土語言、資訊、特教等均專才專用，但自然科任教師，尚未100%為該領域專長教師。 4.110學年度校內有3位老師通過閩南語中高級認證。 5.112年度臺北市政府教育局優良特殊教育人員評選，資優班張書豪老師及輔導室方正銘主任分別榮獲教師組與行政組銀質獎。 6.資優班張書豪老師榮獲教育部112年度優良特殊教育人員。	教師願意花時間進行教學，但對外參加競賽意願不高。	1.制定校內教師參賽獎勵辦法，鼓勵老師對外比賽，行政隨時轉知競賽訊息，或由行政帶頭參與比賽並與全校分享，激勵老師對外比賽之動力。 2.111學年度參加優質學習評選，行政與老師共同努力，最後通過評審肯定，獲得優質獎。 3.111學年度校內自然領域老師過英語能力檢定，成為校內雙語師資。 4.112學年度教甄聘入1位資訊專長教師，擔任資訊課程，和原本校內資訊專長系統師共同擔任資訊教學，比例提高至100%。
	2.教師參加市級以上競賽得獎情形。			
	3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。			
	4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。			

教師專業素質

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。	1.教師專業發展證照： (1)初階25人，占全校約70%；進階5人，占全校約10.53%(111學年度新增1人通過初階) (2)教學輔導教師 3人，占全校約10% (3)發展性教學輔導系統32人，約80%(不含專案3人、巡迴教師8人) 2.持續推動、鼓勵老師參加研習認證。 3.校內有5個備課社群(語文、數學、生活、健體、綜合)，於每月一次週三進行研討；英語共備社群(每週二晨光)；資優班另有1個跨校(每月一次週六)專業成長社群，已將成果集結成書。 4.辦理各領域、課程專業發表(111.12.13)，供大家彼此分享教學經驗及研討。 5.全校教師(含校長)均進行至少1節公開授課(100%)，公開授課51人、3場次跨校公開授課、觀課人數200人；並於12/23有1場跨校雙語體育、美勞公開授課(說課、觀課、議課)。 6.111學年度外師Whitney入校；並於111/11/4、112/5/3與中師協同進行公開授課。 7.資訊組多次利用研習或集會進行教師遠距教學增能研習，強化教師因防疫進行遠距教學能力及成效。 8.領域老師成立英語增能工作坊，每月一個週五下午辦理，邀請外校師資入校帶領領域老師進行英語能力增能。	1.公開授課老師均能接受並實施，但須更落實說課及議課，以利提升教師專業。 2.教學檔案建置每位老師上再充實仍未完備，還需繼續努力。	1.建立老師對於公開授課的正確認知，了解這並不是要造成老師教學上的評分，而是幫助自己了解教學業，也利用他人觀課時，了解學生學習狀況，讓老師更樂於分享教學。 2.繼續透過校內共備時間，持續指導、研討完備教學檔案內容，並能進行線上公告。 3.利用各項會議、集會或研習，提升老師對雙語實驗課程的正確認知，幫助學校雙語教學的推動及成效。 4.於會議中宣達教師專業發展研習之必要性，鼓勵尚未參加老師報名參與，目前每學年均有老師會陸續取得資格，逐步看到功效。
	2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。			
	3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。			
	4.教師教學檔案建置情形。			

教師專業素質				
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1.資優班教師成立跨校專業社群，利用每月1次週六進行專題研討，並聘請國北教大教授蒞校指導，提升教師專業知能。 2.老師願意合作、氛圍和善。 3. 110學年度開始實施雙語課程，英語、領域老師進行共備並積極參與相關雙語增能研習，增進雙語教學能力及素養。 4.英語教師為了提升學生英語能力，研討訂於112學年度開始辦理四、五年級全年級英語單字王競賽、三、四年級班級英語歌唱比賽。 5.辦理跨校社群，互相交流研討：(1)資優班跨校社群每月1次研討、分享各校教學經驗，並將此研討內容並產出專書成果，並分享給他校做為教育資優生的參考；(2)跨校體育教學模組社群，進行分享及教學，精進體育課程教學能力。	教師較安於現狀，害怕改變；如雙語課程的實施，馬上衝擊到老師授課的安排，也排擠到部分老師的授課領域，引起部分老師的抱怨。	1.行政支援教學，協助老師社群運作。 2.多引進新知與老師分享，讓老師慢慢接受新觀念及想法，而能逐步訪開心胸接受挑戰。 3.多利用會議、集會等，向老師進行雙語課程政策面、實施面等說明，盡量消除老師的疑惑與不安。
特色	1.資優班跨校社群行之多年，並利用週六研討，社群老師自發性踴躍參與，資優班費心安排，最後並產出成果-專書，實在很不容易。 2.校內英語老師積極參與領域研習，並進行臺北市跨校公開授課，提升自我專業能力。 3.領域老師成立英語增能工作坊，每月1次邀請專業老師入校，帶領領域老師接觸英語，進行英語對答練習，強化英語能力，儲備學校雙語師資。 4.申請專案經費與設備，提升教師教學能力：(1)110學年度為雙語學校，精進雙語學習情境；辦理教師雙語共備研討、增能研習及公開觀課等，提升教師雙語教學知能及學生學習效能；(2)申請教育部數位學習計畫、教育局BYOD到校學習計畫等，經費挹注學生資訊設備，精進教師數位教學能力，提升學生線上學習成效。 5.輔導、特教、普通班三方密切合作，無論排課、學生輔導、安置等，共同研討，幫助學生得到最佳處遇。 6.透過教師共備、觀課、經驗分享及研討學生輔導等，精進教師教學知能，促進學生學習；教學活動中指導學生共學，如團體合作、分享成果等，讓學生樂於學習，享受學習歷程，發想創意提升學習成效。			

學生學習與輔導

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
----	------	------	-------	---------

學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。	<p>1. 自治團體運作情形：</p> <p>(1) 班會選舉班級幹部，組成班級自治團體，訂定班級生活公約，落實自治運作。</p> <p>(2) 培訓學校自治幹部為全校學生服務，及維護校園安全，如：交通服務隊、衛生糾察隊、環保小尖兵。</p> <p>(3) 兒童朝會「典禮組」：擔任司儀、旗手工作，每日中午、放學播放全校音樂廣播，積極參與公共服務機會。</p> <p>(4) 六年級每班推選一位參與服裝委員會。</p> <p>2. 學生參與社團：</p> <p>(1) 111-1社團共29班共442人次。</p> <p>(2) 111-2社團共30班參與446人次。</p> <p>3. 服務學習：</p> <p>(1) 110學年度五、六年級環保小尖兵23位(每周進行回收服務)</p> <p>(2) 防疫小尖兵6位(每2周進行登革熱防治、推廣洗手運動)</p> <p>(3) 汗水小尖兵8位(汗水小尖兵校園深耕領航計畫)</p> <p>(4) 六年級糾察隊30位(進行放學安全管理、午休安全巡邏)。</p> <p>(5) 高年級播音司儀(各班輪流)</p> <p>(6) 五年級新生輔導小天使入班服務。</p> <p>(7) 資優班每週2節服務學習必修課程，並安排校外服務，如:協助創世基金會進行發票募集。</p> <p>4. 本校生命教育結合本校願景[健康快樂卓越]進行課程統整設計，舉例課程概況：</p> <p>(1) 中低年級每週一次早自修由學校志工到校進行課程。</p> <p>(2)[小田園實作]每班均種植，並結合自然課觀察，於106年榮獲小田園績優學校。</p> <p>(3)輔導室每年12月配合耶誕節進行感恩惜福月舉辦[特教關懷闖關]活動。</p> <p>(4)每學期開學第一周進行祖孫週[阿公阿嬤陪我上學]活動。</p> <p>(5)六月畢業生生涯輔導系列活動。</p> <p>(6)[飲食實做課程]讓學生動手學做健康飲食。</p> <p>(7)各年級每學年配合課程安排[性平教育]課程。</p> <p>(8)中年級結合自然課程飼養觀察昆蟲及動物保育觀</p>	<p>1. 自治團體運作成熟無困難。</p> <p>2. 社團全校參與人數踴躍。服務學習礙於課程規劃與學習時數限制，能安排低年級服務學習課程與時數較少。</p> <p>3. 本校教師秉持對生命教育的重視，注重生命的尊重與包容，尚無困難，將持續進行。</p>	<p>1.於社會領域課程、導師班級經營時融入公民教育，熟悉班級自治樣貌，從小培養參與自治活動。</p> <p>2.本校因校地寬廣，低年級學生均需安排外掃區為學校整潔盡心，使低年級學生培養服務學習精神。</p>
	2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。			

學生學習與輔導				
	3.生命教育推動課程概況及成效。	念。 (9)校本課程[閱讀悅讀深學習]學生課堂文本選擇結合生命教育有關繪本與書籍，進行課程教學。		

<div>學生輔導</div>	<div>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</div>	<div>1.依「輔導室年度工作計畫」執行各項輔導工作，辦理教師進修，規劃性別平等教育、生命教育、家庭教育等新興議題融入課程，安排轉入生及高關懷生輔導，推動兒童及少年保護，加強家庭暴力事件通報防治工作……等；建立弱勢生資料庫，加強弱勢生學習輔導與生活照顧；設置諮商室、團輔室與知動教室，充實輔導設施與設備；整合校內外資源，落實三級輔導，並運用輔導資源網絡，如：善牧基金會、婦女救援基金會、臺北市輔諮中心、家防中心及相關醫療院所，協助弱勢學童生活適應與學習扶助。</div> <div>2.透過各項集會宣導與辦理正向管教研習，提升教師正向管教素養；掌握學生出缺勤狀況，全校學生零中輟；結合校內外資源，如：大愛媽媽、得榮、慈濟、法鼓山、善牧基金會、家庭教育中心…等，融入各領域課程及學校重大活動，如：新生始業輔導、園遊會、歲末闖關、周五宣導…等，推動性平教育、暴力預防、霸凌防治與弱勢生輔導，成效良好。</div> <div>3.整合教學輔特資源，提供有效輔導策略，如：補救教學、個案認輔、班級與小團體輔導、個案及家庭晤談與諮詢服務、安心就學服務、親職教育講座…等，協助適應欠佳學生及脆弱家庭正向支持與輔導管教。</div> <div>4.111學年度中輟生、性平成案人數為零，霸凌成案1件。作為：一旦發現學生有行為偏差跡象，導師、學務處、輔導室及三方合作進行輔導。</div> <div>5.辦理相關講座： (1)學生： a.性別平等教育-男女大不同(111/9/30) b.法治教育-防制校園霸凌宣導(111/10/14) c.春暉教育-菸酒檳榔防制(111/10/21) d.人身安全宣導-對他人性自主之尊重及性別平等意涵(111/11/11) e.性別平等教育-認識自己(111/12/9) f.升學輔導(112/3/3) g.春暉教育宣導-藥物濫用防制(112/3/10) h.生命教育暨特教宣導(112/4/28) i.法治教育宣導-網路霸凌與性別平等(112/5/5) j.性侵害防制宣導(112/6/2) k.生涯輔導-愛的叮嚀(112/6/9)</div>	<div>1.學校位處大同區早期開發的社區，學區內有老舊擁擠的斯文里整宅與蘭州國宅，也有樓高一、二十層樓的現代化住商大樓，新舊夾雜，家長社經地位落差大，再加上交通便捷，越區就讀學生多，造成需特別照顧之弱勢關懷學生、身心障礙學生、單親家庭、隔代教養、新住民子女、低收入戶、原住民學生佔全校學生比例高達40%。因此，如何在學校有限人力與資源下，兼顧學生學校生活的適應與輔導，並有效提升學習成效，是學校持續努力的目標。</div> <div>2.本校學輔合作進行三級輔導，早期預防，持續進行學生關懷。</div>	<div>1.辦理親師增能研習與講座，提升輔導與管教知能，強化三級處遇機制。</div> <div>2.妥善運用校內既有師資與人力，積極爭取與引入校外經費與資源，提供親師生支持。</div>
-----------------	--	---	---	---

	<p>3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>(2)教師：</p> <p>a.防制校園霸凌研習(111/10/5)</p> <p>b.性別平等教育研習(111/12/7)</p> <p>c.特教暨輔導知能研習：特殊生在普通班的學習與輔導(112/1/11)</p> <p>d.特教暨輔導知能研習：班有特殊生班級經營和教學的錦囊妙計(112/5/3)</p> <p>e.藥物濫用宣導研習(112/5/10)</p> <p>(3)家長</p> <p>a.親職成長講座(111/10/6-111/11/17，共4場)</p> <p>b.親子成長團體(111/3/15-111/5/31，共10次)</p>		
--	--	---	--	--

學生學習成果	<div>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</div>	<div>1.臺北市硬筆書法比賽：301蔡采彤北區三年級優等、403林彥瑋北區四年級優等 2.臺北市111年度多語文學藝競賽： (1) 國語文：601蘇子豪作文優等、603劉云蓁演說優等 (2) 本土語：602王怡文客家語朗讀組第4名 3.臺北市111學年度西區五項藝術-繪畫類：402蘇亮羽中年級組第一名、201王楷傑低年級組佳作 4.臺北市110學年度性別平等繪本創作比賽： (1)明信片類：201王晨晏優選、201黃柏睿佳作 (2)小書類：403張珈禔特優、402蘇亮羽優選 5.臺北市第56屆中小學科展比賽：王怡文、劉云蓁、黃湘芸 數學組佳作及探究精神獎。 臺北市112年品德教育書籤：402蘇亮羽 中年級組佳作 6.童軍團榮獲111年臺北市童軍團績優團 7.601蘇子豪在臺北市PaGamO環保防災PK賽，總成績第11名，代表臺北市參加國際賽 8. 臺北市111學年度教育盃空手道錦標賽：402曾祐威甲組中年級個人形第1名；甲組個人對打第一級對打第2名 9.112年理事長全桐兒童體操錦賽：503林筱桐五年級一般組第2名 臺北市111學年度國小教育盃跆拳道錦標賽：賴品成對練第1名、翁紹騰品勢第4名、陳柏志品勢第6名 10.111學年度中小學聯合運動會： (1)林品靚 50公尺自由式第4名、女生組100公尺自由式第6名 (2)403林宇霆男生組200公尺混合式第7名、100公尺自由式第7名 (3)503楊定東男生組50公尺自由式第8名 11.臺北市111學年度西區運動會： (1)男生乙組徑賽總錦標 獲得第3名、男生乙組田徑總錦標第5名 (2)女生乙組徑賽總錦標 獲得第3名、女生乙組田徑總錦標第5名 (3)603陳岳彤女生乙組跳遠第1名 (4)601黃湘芸60公尺第2名 (5)蔡凡云3000公尺競走第2名</div>	<div>1. 因小校學生人數較少，因此參賽選手均易密集在高年級，所以選手重複性高，選拔訓練較不易。 2. 小校選手與大校競爭較不利，不易獲得更好的成績。</div>	<div>1. 遴聘各團隊指導老師，如：多語文比賽，指導學生參加比賽，透過確實指導，幫助學生獲得佳績。 2. 先以社團方式招生，讓學生於課餘時間沒有壓力下，試探興趣、培養專長，進而進入代表學校比賽。 3. 鼓勵家長成立團隊的後援會，共同參與、支持學生訓練。(泳隊、桌球社、打擊樂團均已成立後援會) 4. 家長會制定學校對校外參賽獲獎學生、指導老師獎勵制度。</div>
--------	--------------------------------------	---	---	--

學生學習與輔導

	<p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>12.111學年度臺北市西區運動會成績（游泳）：</p> <p>(1)游泳總錦標 男生組 獲得第5名</p> <p>(2)游泳總錦標 女生組 獲得第5名</p> <p>(3)林品靚 女生組100公尺自由式第2名、50公尺自由式第2名</p> <p>(4)鄒采婕 女生組200公尺混合式第3名</p> <p>(5)林宇霆 男生組100公尺仰式第2名</p> <p>(6)楊定東 男生組100公尺自由式第2名</p> <p>13.110/12-111/5科普閱讀力大賽401林靖軒北一區三年級組預賽第一名、三年級組全國金牌獎</p> <p>14. 112年臺北市小小說書人：301黃歆恬中年級組佳作</p> <p>13.111全國中正盃國小盃空手道錦標賽：曾祐威男子個人對打第名、個人形第3名</p> <p>15.111年度臺北市教育關懷獎：602洪詣昕</p>		
--	----------------------------	--	--	--

學生學習與輔導				
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1.本校為群組供餐中心學校，由營養師協助辦理中高年級營養教育，讓學生吃得健康從小做起。</p> <p>2.游泳教學中高年級每班10週共20堂</p> <p>3.每學期進行小田園三生教育、食農教育。</p> <p>4.防溺、防災教育每學期各2次、五年級並辦理防災體驗營。</p> <p>5.辦理畢業生系列活動:西餐禮儀課程、愛的叮嚀。並於畢業考結束後進行:六年級理財講座及CPR急救課程、畢業雙語讀者劇場展演及畫展、畢業生濫用藥物及睹品宣導、畢業生防溺宣導，期待畢業生帶著學校愛的叮嚀邁向下一段的學習歷程。</p> <p>6.辦理嘉義縣東石國小校際交流進行校際學習訪問。</p> <p>7.每年辦理體表會、水上運動會及各年段班際體育競賽:如低年級跳繩比賽，三年級健身操比賽，四年級躲避球比賽，五年級樂樂棒比賽，六年級籃球賽。</p> <p>8.引入鄰近大專院校、家長及民間協會志工資源，如：大同大學、臺北市立大學、臺北教育大學、學校家長、得榮基金會、大愛媽媽、法鼓山...等，推動學生補救教學及品德教育。</p> <p>9.結合重大節日與活動，如：教師節活動、兒童節園遊會、母親節慶祝大會、體表會、歲末感恩闖關等，融入人際關係、情感教育等主題，提供學生體驗學習與成果展演的舞台。</p> <p>10.與公私部門、協會合作，如：家防中心、勵馨基金會、善牧基金會、慈濟功德會、華夏社會公益協會、澄雲死生教育協會、東億獅子會、大龍峒扶輪社、覺修宮、延平宮...等，針對弱勢或脆弱家庭，提供學習照顧補救、經濟物資及精神支持。</p>	<p>1.各年級授課時間有限，需配合規定融入議題過於多元，學校自訂課程需適度刪減，否則難以規劃。</p> <p>2.受新冠肺炎疫情影響，許多活動被迫取消或改成線上方式進行，造成學習無法深化與檢核。</p>	<p>1.以素養導向教學與評量的方式，跨領域與學科進行統整教學活動，知情意行全面關照。</p> <p>2.運用遠距教學與視訊多媒體、素材，如：臺北酷客雲、均一教育平台、因材網、Google Classroom與Jitsi Meet...等，提升學生自主學習成效。</p>

特色	<p>一、教育資源公共化</p> <p>開放校園供社區居民使用，校園成為社區的一部份，由學校及社區共同維護，社區巡守隊夜間巡邏校園安全，環保志工協助校園環境清潔與資源回收，社區民眾更捐款協助班級教室冷氣採購、紫外線殺菌燈安裝。規劃中的校舍改建將設立社區公共圖書館與開放停車場，學校社區一家親。</p> <p>二、教育對象全民化</p> <p>除了直接教育校內的幼兒園、國小學生及樂齡學員外，亦透過網路多媒體與舉辦各項講座、活動，對社會大眾傳遞知識與訊息，發揮學校教育功能。</p> <p>三、教育內容生活化</p> <p>課程內容結合生活情境，例如：小田園課程、飲食實作、搭捷運至中山堂聽音樂會、社區探查等，落實素養導向教學。</p> <p>四、教育場所社會化</p> <p>打破教室藩籬，將學習場域擴及到社區，舉凡社區的政府機關，如：區公所、健康服務中心、老人日照中心；民間公司行號，如便利商店、運動中心；公共設施，如：捷運站、蘭州市場、迪化污水處理廠...等，皆是學習的場域，提升親師生及社區居民的認同感。</p> <p>五、教育過程終身化</p> <p>成立幼兒園招收3-5歲幼兒，辦理社區親職教育講座與大同國小樂齡學堂；規劃中的校舍改建，更納入托嬰中心（招收0-2歲嬰兒）、非營利幼兒園（招收2歲幼兒1班，3-5歲3班）與長照中心，營造大同國小成為社區的終身學習中心。</p>
----	--

校園環境				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效

校園環境				
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。	1. 學生上課期間，維持兩名警衛人力，以協助校園安全。假日則是上午8點至下午5點聘僱保全人員協助校園安全維護工作。 2. 週一到週五下午5：30-7：00課後照顧班設置安全人員。 3. 學校裝設監視器及電子圍籬維護校園安全。 4. 校園全面改善無障礙設施，以利學生學習安全。 5. 每學期依校園安全維護工作自主檢核表，檢核、改善。並加入轄區分局聯合群組隨時保持聯繫。 6. 遊戲、體育器材每周由體育組巡檢，並報請總務處進行維修。 7. 導護老師每日於7:20、4:20進行全校及校園周邊安全巡邏及校外交通導護崗工作。 8. 上學、放學由導護志工協助通學安全。 9. 每學年進行2次疑似食品中毒演練(112/02/21) 10. 每學年進行4次防災演練。於兒童朝會進行校園安全及人身宣導、有獎徵答、闖關活動。 11. 邀請轄區分局進行新生防身警報器、人身安全宣導。 12. 邀請相關單位辦理各年級人身安全(111/10/05、111/05/20)、霸凌防治(112/03/24、111/03/09)、藥物濫用防治(112/03/17、111/03/18)(110/3/19)(109/12/4)、交通安全(111/11/22、110/10/08)、防災體驗營(112/4/14、111/04/08)(109/12/18)等宣導。教師藥物濫用研習(112/5/10、111/05/11)(110/5/12) 13. 全校實施含氟漱口水 14. 111-1進行各年級學生衛生講座共7場。 15. 111-2進行各年級學生衛生講座8場，教師CPR研習一場(112/5/17)。 16.每學年辦理10次菜單營養教育有獎徵答。內容如下： (1) 111/9月全穀雜糧一級棒(上) (2) 111/10月全穀雜糧一級棒(下) (3) 111/11月營養午餐怎麼設計的？ (4) 111/12月水果食用小常識-柳丁 (5) 112/01月臺灣過年食俗 (6) 112/02月元宵和湯圓有什麼不同？		1. 學校周邊偶有流浪漢駐足需留意。 2. 校外導護志工難尋，平均年齡55歲，急需新血加入一同維護學生安全。
	2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。			1. 與學區內里辦公室保持密切聯繫，協助’一同留意學校周邊安全，並請駐區寧夏派出所適時協助。 2. 請家長會及志工隊廣邀熱心家長及里民參與導護志工，並定期與家長會辦理聯誼活動維持志工情感。

校園環境				
	3.學校維護校園衛生保健作為與成效	(7) 112/03月異國飲食文化介紹-西班牙 (8) 112/04月六大類食物均衡吃-我的餐盒 (9) 112/05月奶類入菜及其營養價值 (10) 112/06月惜食愛地球午餐0廚餘 17.112年03月辦理兒童節午餐最愛票選活動 18.112年03月辦理午餐多元飲食文化活動 19.111年12月辦理六年級西餐禮儀體驗活動		
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。	1.全校所有行政區域及教學場域均配置有線網路。在提供行動學習方面提供班班均有無線網路可使用，班級教室內無線網路覆蓋率達100%，科任教室覆蓋率達80%。 2.全校學生均有教育局單一身份認證帳號，中高年級學生均有透過酷課雲COOC數位學習平台進行線上學習。 3.在學生課堂學習方面，中高年級教室廣泛建設大型觸控螢幕，低年級及科任教室配置單槍及電子白板搭配傳統白、黑板，並整合一切教學情境所需之設備，提供老師進行智慧教學之所用。 4.學生會於上學及放學時使用數位學生證進行刷卡動作，讓家長及學校師長掌握學生到離校時間及在校動態。 5.家長繳交學生各項費用可透過電子支付系統進行線上支付。請假、社團課後班報名均採線上報名。 6.校園內建置電子圍籬為校園安全防護增加一道防線。 7.在學校電源電力管理方面，建置電力需量管控系統，結合中華電智慧電表，讓學校能隨時掌控校園內用電狀況。	1.學校無線網路雖已覆蓋整個班級教室及行政辦公室，但在部分科任教室及非建築物所在之校園內，無線網路並未完全覆蓋，影響校園內之戶外行動學習。 2.學生用平板數量尚無法提供所有中高年級教學使用，且缺乏班級用行動裝置充電設備。	1.逐年編列相關預算經費，擴充校園內無線網路基地台。 2.透過積極參與教育部(局)各項專案計畫，尋求行動教學設備的補充。
	2.智慧科技在行政管理的應用與成效。			

校園環境				
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。 4.以上情境營造如以師生作品布置校園，建置雙語情境學習環境，小田園綠美化學習情境，班級綠化環境營造等企圖營造友善校園，利於親師生學習。。	1.本校因已開始進行校舍改建工程計畫，故暫無法申請其他重大修繕工程，僅能局部修繕或改善。	1. 配合學校願景及未來十年計畫，逐步改善校園人文藝術環境。 2. 因本校校舍老舊4棟中，已有3棟校舍使用年超過50年，已進行校舍改建工程綜合規劃委託技術服務案，委請邱永章建築師協助規劃，期待未來提供師生更為友善的學習環境。 3. 針對現有校舍進行局部校舍修繕工作，如防水隔熱工程、逐步汰換班級學生課桌椅、兒童遊戲場修繕建置，希冀不僅照顧學生上課時的學習環境，同時也兼顧學生下課休憩時的學習環境。
	2.推動永續校園環境之具體作為。			
	3.營造友善校園之具體作為與成效。			
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1. 重新整頓學校電力設備，班級教室及科任教室以先行教育部班班有冷氣計畫募款安裝冷氣，以因應候變遷後炎熱環境，提供學生舒適學習情境。 2. 與大同運動中心合作，利用運動中心完備的體健設施提供學童更優質的體育課程與社團課程，如溫水游泳池、室內球場等。 3. 校園圍牆退縮，提供師生與社區民眾更優質安全的通學步道及行走空間。 4. 開放校區部分空間，建置開放停車場，提供社區民眾停車，友善社區里民。 5. 求真樓屋頂太陽能板設置，建置能源教室，透過教學與環境建置，指導學生瞭解能源多樣性及如何有效利用太陽能光電。 6. 定期檢修環境設施及消防設備，確保環境安全。 7. 建置雙語情境廊道布置及學習角，希冀營造有利於學生英語學習情境，培養其國際視野語帶得走的溝通能力。	1.本校電力改善已經全面完成，部分教室尚缺經費購置老舊冷氣，以利優質化學習環境。 2.大同運動中心需配合外包廠商經營需求，學校使用運動中心場地，有時需提早數月預約場地，無法因應不時之需。 3.里民有停車需求，目前學校外租場地供不應求，故里長希望未來學校校舍改建需增建地下二層停車場，以符合里民停車需求。111年度校舍改建工程綜合規劃案已將其納入規劃，並於111年度積極請停管處協助爭取參建中。 4.本校因校舍老舊，向善屋頂及致美樓屋頂因長期漏水，材料劣化嚴重，故申請112年度向善樓屋頂防水整修工程經費，並於112年度暑假施工，希望能改善師生學習環境。	1.積極增取優化學生學習經費，增設冷氣設備，以利學生學習。 2.積極爭取老舊校舍修繕經費，改善學生學習環境。 3.與運動中心外包商於訂定契約時，明確訂定本校學生使用時段。保持良好關係，事先規劃活動，提早預約活動時段。優化校內場地，積極申請校舍改建，優化學生學習環境。 4.配合臺北市政府EOD方案，積極與里長溝通協調，並請停管處協助爭取興建地下二層停車場，以達與里民共榮的目標。
特色	1.學校雖老舊亟待改善師生學習環境，但因親師生友善互動，家長志工積極參與學校活動，營造良好親師生共同成長環境，期待校舍改建後，能更優化親師生學習環境。 2.校園環境空間舒適，適合學生發展各式活動。			